

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Апастовского муниципального района РТ
МБОУ «Староюмралинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Мингазова Д.С. Мингазова
Протокол №1
от « 28 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мингазова Р.Р. Мингазова

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Староюмралинская СОШ»
Самигуллина 3.З. Самигуллина

Приказ № 47 от « 29 » августа 2025 г.

Рабочая программа учебного курса
«Практикум по родному языку («Развиваем родную речь»)
для обучающихся 2 класса

село Старый Юмралы, 2025 год

Пояснительная записка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Развиваем родную речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса 1 ч. в неделю, всего **34 часа** в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

Программа курса «Развиваем родную речь»

Речь

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Речь.

Роль речи в жизни людей. Культура речи. Вежливые слова. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово имеет значение. Прямое и переносное значения. Многообразие слов. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Текст.

Заглавие текста. Тема текста. Основная мысль текста. План текста. Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.

Типы текста. Описание. Рассуждение. Составление текста .

Мой родной язык

Особенность языка в стихах и сказках. Сочинение сказки. Стихотворная речь. Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять.

Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.

Составление рассказов на основе прочитанного. Изобразительные средства языка. Сравнение.

Учимся вести диалог Правила речевого этикета : нормы и традиции. Обучение написанию поздравлений. Написание поздравлений к празднику. Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.

Культура общения.

Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении.

Как я понимаю вежливость. Что значит поступать по совести

Сочиняем сами.

Мои любимые писатели. Я – поэт. Проба пера. Наш театр. Инсценирование сказки.

Разделы курса «Развиваем родную речь»

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речь	3			http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Слово	4			http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Текст	8			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
4	Мой родной язык	12			
5	Культура общения	3			
6	Сочиняем сами	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочное планирование 2 класс – 34 часа

№	Тема	Количество часов			Дата	ЦОР
		всего	контр	прак.		
1	Речь. Устная и письменная речь	1			03.09.25	http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Роль речи в жизни людей	1			10.09.25	http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Культура речи. Вежливые слова.	1			17.09.25	http://tatarschool.ru/media/ktt1
4	Слово Слово имеет значение. Прямое и переносное значения.	1			24.09.25	
5	Многообразие слов	1			01.10.25	
6	Лексическое значение слова	1			08.10.25	
7	Многозначные слова	1			15.10.25	
8	Текст Заглавие текста. Тема текста.	1			22.10.25	http://tatarschool.ru/media/ktt1
9	Основная мысль текста.	1			12.11.25	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
10	План текста	1			19.11.25	http://tatarschool.ru/media/ktt1
11	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему	1			26.11.25	
12	Типы текста. Описание.	1			03.12.25	
13	Типы текстов. Повествование	1			10.12.25	

14	Типы текста. Рассуждение.	1			17.12.25	
15	Составление текста «Мне нравится»	1			24.12.25	
16	Мой родной язык Особенность языка в стихах и сказках.	1			14.01.26	
17	Сочинение сказки.	1			21.01.26	
18	Стихотворная речь.	1			28.01.26	
19	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сказки сочинять.	1			04.02.26	
20	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1			11.02.26	
21	Составление рассказов на основе прочитанного	1			18.02.26	
22	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1			25.02.26	
23	Учимся вести диалог	1			04.03.26	
24	Правила речевого этикета : нормы и традиции.	1			11.03.26	
25	Обучение написанию поздравлений	1			18.03.26	
26	Написание поздравлений к празднику	1			08.04.26	
27	Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1			15.04.26	
28	Культура общения. Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении.	1			22.04.26	
29	Как я понимаю вежливость	1			29.04.26	
30	Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести»	1			06.05.26	
31	Сочиняем сами. Мои любимые писатели.	1			13.05.26	
32	Я – поэт. Проба пера.	1			13.05.26	
33	Наш театр. Инсценирование сказки.	1			20.05.26	
34	Викторина «Узнай сказку»	1			20.05.26	

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

10 (десять) ЛИСТОВ
цифрами прописью

Должность директор школы

Подпись С.З. Салимгулина

« 29 » августа 2025

